Методические рекомендации

по педагогической практике

для специальности:

**1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность)**

**4 курс, очная форма получения высшего образования**

**2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика проводится для студентов, обучающихся по специальности 1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность) согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-31 01 01-2013.

Взаимосвязь теоретических дисциплин учебного плана с практикой.

Педагогическая практика обеспечивает тесную связь теоретической подготовки студентов по биологии, химии, психологии, педагогике с учебной и воспитательной деятельностью, развивает профессиональные способности анализировать педагогическую деятельность, формирует умения обобщать результаты своей работы и опыт учителей, создает условия для формирования педагогических способностей, необходимых для осуществления задач, стоящих перед школой на современном этапе.

В ходе педагогической практики студенты могут познать и оценить степень своей готовности к самостоятельной работе в школе, понять сущность педагогической деятельности, приобрести опыт, необходимый для осмысления своей будущей профессии и подготовки к творческой работе в качестве учителя- воспитателя.

Практика является логическим продолжением изучения следующих дисциплин: ботаника, зоология, анатомия человека, общая и неорганическая химия, биологическая химия, методика преподавания биологии, методика преподавания химии и другие.

**Цель и задачи практики.**

Цель педагогической практики: систематизация и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности учащихся, развитие интереса к педагогической работе, становление и развитие информационных, организаторских, коммуникативных умений, формирование творческого отношения к учебно-воспитательному процессу на основе методического принципа деятельности и личностного подхода.

Задачи педагогической практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
2. развитие и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя;
3. подготовка студентов к проведению уроков различного типа с применением разнообразных методов;
4. прогнозирование, проектирование, реализация и оценивание учебно-воспитательной работы;
5. овладение методами и формами контроля и самоконтроля учебного процесса, его эффективности;
6. овладение умениями и навыками рефлексирования и самооценки учебной работы;
7. проведение учебно-воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе здоровьесберегающих методик;
8. освоение закономерностей и принципов развития творческой индивидуальности обучающего;
9. осуществление психолого-педагогической диагностики и психологического анализа педагогических ситуаций;
10. проведение элементов научно-исследовательской работы на всех этапах практики с целью овладения методами и приемами научного исследования;
11. овладение конструктивными методами и приемами организации делового и межличностного общения в коллективе, навыками коммуникативной деятельности;
12. развитие стремления у студентов к повышению профессионального мастерства, потребности в профессиональном самовоспитании, самосовершенствовании, самообразовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В содержание педпрактики выпускного курса входит:

1. ознакомление со школой, беседа с директором школы, его заместителями по учебной и воспитательной работе;
2. изучение класса, в котором студент будет проходить педагогическую практику, ознакомление с работой учителей и классного руководителя (беседы с ними, изучение планов их работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий);
3. ознакомление со школьной документацией (классным журналом, личными делами и медицинскими картами учащихся);
4. посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе;
5. посещение уроков учителей по своей специальности в других классах и участие в их анализе;
6. посещение внеклассных мероприятий и участие в их анализе:
7. составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики;
8. ведение дневника педагогических наблюдений;
9. подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных методов и технических средств обучения;
10. изучение системы воспитательной работы школы: определение её направлений, структуры, компонентов, особенностей;
11. изучение программ учебных предметов будущей педагогической специальности (биологии и химии);
12. знакомство с различными моделями и подходами педагогической деятельности учителей одного предмета в условиях конкретного типа учебного заведения, которое является базой педагогической практики;
13. проведение факультативных занятий по специальности и внеклассных занятий по предмету;
14. выполнение всех функций учителя и классного руководителя в том классе, к которому прикреплен практикант;
15. изучение и анализ опыта работы учителей и своих сокурсников;
16. проведение и анализ своих уроков и уроков других практикантов, на основании анализа своих уроков, уроков практикантов уметь делать выводы об уровне организации и путях совершенствования учебного процесса;
17. участие в работе с общешкольными молодежными общественными организациями и объединениями, активом класса;
18. изучение профессиональных интересов старшеклассников;
19. участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях;
20. изучение системы работы с родителями учащихся, подготовка и проведение выступления на родительском собрании;
21. участие в работе школьных (районных) методических объединений учителей-предметников, совещаниях и семинарах классных руководителей, заседаниях педагогического совета школы;
22. изучение и составление собирательного «портрета» классного коллектива;
23. определение и обоснование наиболее актуальных целей, задач, условий системы педагогических средств развития конкретного классного коллектива;
24. проведение внеклассного мероприятия со старшеклассниками по реализации доминирующей воспитательной задачи классного коллектива.

**Организация и проведение педпрактики**

Педагогическая практика студентов выпускного курса дневной формы получения высшего образования и предвыпускного курса заочной формы технолого­биологического факультета проводится в IX-XI классах общеобразовательных школ.

Перед началом практики проводится установочная конференция студентов-практикантов. На конференции студент получает конкретные указания руководителя практики, методистов по организации и проведению учебно-воспитательной работы в школе, по изучению учащихся и школьных коллективов, написанию психолого­-педагогической характеристики, по ведению необходимой документации, закрепляется за определенной школой на весь период практики. Заместитель декана по учебной работе проводит со студентами, направляемыми на практику, обучение и проверку знаний по мерам техники безопасности с оформлением соответствующего протокола.

Первая неделя практики (ознакомительный этап практики) отводится для общего ознакомления студентов со школой, классом, организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. На этой неделе в школе должна проводиться следующая работа:

1. встреча с администрацией школы;
2. администрация школы со студентами проводит инструктаж по мерам безопасности с оформлением соответствующего протокола;
3. распределение по классам и предметам;
4. ознакомление студентов-практикантов с документацией (планами работы учителей-предметников, планами работы классного руководителя, особенностями ведения классного журнала в данной школе, личные дела учащихся класса);
5. посещение практикантами всех уроков по предметам специальности;
6. посещение открытых уроков учителей школы;
7. посещение максимального количества уроков и внеклассных мероприятий в своем классе;
8. изучение материальной базы школы и кабинетов биологии и химии;
9. заполнение и ведение аттестационной книжки;
10. подготовка индивидуальных планов: по предметам специальности на весь период практики; по классному руководству на весь период практики. Индивидуальные планы необходимо утвердить у групповых методистов;
11. ведение дневника педагогических наблюдений. Ежедневно отмечать в нем не только, проделанную работу, но и свои впечатления, и педагогические выводы;
12. сбор студентами материала для психолого-педагогической характеристики ученика или ученического коллектива.

Последующие недели (основной этап практики) студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам, утвержденным групповыми руководителями. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. В течении основного этапа практики студент-практикант обязан:

Провести 1-2 пробных урока по химии и по биологии в закрепленном классе под руководством методиста и учителя. Каждый урок посещается и тщательно анализируется учителем и методистом вместе с группой практикантов.

За весь период практики студенты проводят не менее 2 зачетных уроков по биологии и 2 зачетных уроков по химии. При подготовке к урокам практикант готовит наглядные пособия и другое необходимое для урока оборудование, пишет развернутый план-конспект урока, который не менее чем за 2 дня до проведения урока предоставляет на просмотр учителю и утверждение групповому руководителю (методисту по специальности).

Проводить воспитательную работу с закрепленными классами по плану классного руководителя. Проводится и обсуждается зачетное мероприятие в присутствии классного руководителя, методиста кафедры педагогики и всей группы практикантов. Готовясь к проведению внеклассного занятия, студент составляет план-конспект и не менее чем за 2 дня до проведения занятия представляет на просмотр классному руководителю и утверждение методисту кафедры педагогики и психологии или групповому руководителю-методисту.

Посещать уроки и внеклассные мероприятия студентов-практикантов и принимать участие в их обсуждениях. За весь период практики студент обязан посетить не менее 20 уроков учителей и студентов-практикантов.

Окончание практики и подведение итогов. В последнюю неделю практики студенты продолжают как учебную, так и воспитательную работу в своих классах, оформляют отчетную документацию. В дневнике учитель биологии и классный руководитель пишет на студента характеристику, которую заверяет подписью и печатью директор школы или его заместитель. Лучшие образцы отчетной документации, наглядные пособия, изготовленные студентами, стенные газеты, бюллетени, фотомонтажи, альбомы и другие материала выбираются для выставки по педагогической практике.

Заключительным этапом педагогической практики является итоговая конференция в университете, которая проводится не позднее, чем через две недели после окончания практики. В ней участвуют декан или его заместитель, групповые руководители, методисты, преподаватели педагогики и психологии, работники школ, в которых проводилась практика, студенты-практиканты. К конференции готовится выставка учебно-наглядных пособий, изготовленных студентами, конспектов уроков и воспитательных мероприятий и других материалов, отражающих результаты практики. На конференции анализируется работа студентов-практикантов, отмечаются положительные и отрицательные ее стороны, намечаются пути улучшения профессиональной подготовки будущих учителей. По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка.

**3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕКАЯ ЧАСТЬ.**

Перечень отчетной документации

– Дневник

– Задание по биологии (план-конспекты уроков и внеклассное мероприятие)

– Задание по химии (план-конспекты уроков)

– Учебно-исследовательское задание

– Задание по психологии

– Задание по педагогике

**ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели и задачи педагогической практики**

Педагогическая практика является завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки учителя. Она проводится в условиях максимально приближённых к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

*Цели практики:*

– ознакомление с различными моделями и подходами к  педагогической деятельности учителей в условиях конкретного типа учебного заведения;

– дальнейшее освоение и совершенствование профессиональных функций учителя-предметника и классного руководителя;

– изучение психологических особенностей коллектива обучающихся, проявляющихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Задачами практики являются:*

− углубление и закрепление теоретических знаний, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися;

− развитие и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя: организаторских, гностических, коммуникативных и др.;

− проведение уроков различного типа с применением разнообразных методов и использованием средств обучения, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;

− прогнозирование, проектирование, реализация и оценивание учебно-воспитательной работы;

− овладение методами и формами контроля, самоконтроля, рефлексии, оценки и самооценки учебной деятельности, её эффективности;

− проведение учебно-воспитательной работы с обучающимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе здоровьесберегающих методик;

− освоение закономерностей и принципов развития творческой индивидуальности обучающего;

− осуществление психолого-педагогической диагностики ученического коллектива и психологического анализа педагогического взаимодействия;

− проведение элементов научно-исследовательской работы на всех этапах практики с целью овладения методами и приёмами научного исследования;

− ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учреждении образования, с передовым педагогическим опытом;

− овладение конструктивными методами и приёмами организации делового и межличностного общения в коллективе, навыками коммуникативной деятельности;

− развитие стремления к повышению профессионального мастерства, потребности в профессиональном самовоспитании, самообразовании, самосовершенствовании.

– углубление и закрепление у будущих педагогов знаний по психологии, их практическому применению в учебно-воспитательной работе;

– овладение способами изучения коллектива обучающихся с помощью различных психологических методик;

– формирование положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности.

*В процессе педагогической практики студенты должны овладеть следующими умениями и навыками:*

−планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий, подбирать дидактические материалы;

− проводить уроки разных типов с использованием различных методов и форм организации обучающихся;

− использовать различные формы проведения учебной работы;

− изучать состав учащихся класса, правильно ставить и решать педагогические задачи по отношению к классу в учебной и внеклассной воспитательной работе;

− осуществлять на уроках воспитательную работу;

− выполнять функции классного руководителя;

− осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;

− осуществлять психолого-педагогический анализ уроков и внеклассной деятельности;

− составлять психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив;

− изучать и использовать лучший опыт в учебно-воспитательной работе.

– анализировать полученные в ходе психодиагностического обследования материалы и обобщать их в виде психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся;

1. **Содержание практики по педагогике и психологии**

Студент-практикант в период педагогической практики выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики; проводит учебную и воспитательную работу; принимает участие в работе с родителями, посещает педагогические советы, совещания, участвует в семинарах и методических мероприятиях; своевременно оформляет и ведёт документацию.

Деятельность студента выпускного курса в период практики по содержанию и объему адекватна деятельности учителя-профессионала.

Организация педагогической практики осуществляется по тем же направлениям, что и в период практики на предвыпускном курсе:

1. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в конкретном учреждении образования (основными направлениями работы школы, системой работы классного руководителя, спецификой труда учителя-предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными учениками и организацией их свободного времени, опытом повышения профессионального мастерства педагога и т.д.).

2. Участие в учебно-воспитательной работе класса, учреждения образования (посещение уроков, индивидуальных групповых, факультативных занятий, педсоветов, методических объединений, родительских собраний; помощь классному руководителю в организации работы с детьми; участие в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, праздников и т.д.).

3. Самостоятельная педагогическая деятельность (изучение особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся; планирование, проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий; организация индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением и др.).

*Исходя из указанных направлений, в содержание практики по педагогике на выпускном курсе включаются следующие задания:*

1. Ежедневно осуществлять индивидуальную и коллективную воспитательную работу с обучающимися в закрепленном классе (изучение школьной документации, наблюдение, индивидуальные беседы, воспитательные мероприятия, участие в родительских собраниях, решение конфликтных ситуаций и др.).

Результаты деятельности должны отражаться в дневнике педагогической практики, самоанализе осуществленной воспитательной работы.

2. Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие (мероприятие посещает и оценивает руководитель практики от кафедры педагогики и психологии.

Студент должен не позже 2–3 дней до проведения воспитательного мероприятия предъявить сценарий на согласование классному руководителю и на утверждение руководителю практики по педагогике.

Без утвержденного сценария внеклассного мероприятия студент не допускается к его проведению, в случае проведения мероприятие не считается зачетным.

3. Сделать самоанализ подготовленного и проведенного воспитательного мероприятия по плану, представленному в дневнике педагогической практики [5].

4. Сделать самоанализ двух подготовленных и проведенных уроков (один – по первой специальности, другой урок – по второй специальности) по плану, представленному в дневнике педагогической практики (выбор уроков для самоанализа осуществляется студентом) [5].

5. Учебно-исследовательское задание.

С помощью руководителя практики по педагогике определить тематику одного проекта по воспитательной работе (формирование правовой культуры и профилактика правонарушений учащихся; формирование у школьников навыков здорового образа жизни; профориентационная работа в школе и т.д.), который имеет следующую структуру:

– титульный лист;

– обоснование актуальности выбранной темы;

– теоретическая часть (научно-методическая разработка проблемы);

– практическая часть (анализ состояния изучаемой проблемы в воспитательном процессе учреждения образования; разработка программы, сценариев воспитательных мероприятий, анкет и т.д.);

– литература.

*В содержание практики по психологии на выпускном курсе включаются следующие задания:*

1. Познакомиться с рекомендованными руководителем практики по психологии методиками исследования коллектива обучающихся и схемой составления его психолого-педагогической характеристики [4].

2. Осуществить в процессе практики изучение коллектива обучающихся, на основе полученных результатов составить психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива [5].

**3. Документация, предоставляемая на кафедру педагогики и психологии, по итогам практики**

Во время прохождения практики студент под контролем руководителей практики составляет в соответствии с программой практики индивидуальный план работы и отражает ход его выполнения в дневнике прохождения практики.

Дневник проверяется руководителями практики и используется практикантом при составлении отчёта о работе.

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчёт о выполнении программы практики. Отчёт должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от школы и утвержден директором (заместителем директора) школы.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от школы оформляет письменный отзыв (характеристику) о прохождении практики студентом.

По окончании практики студент сдаёт руководителям практики от кафедры педагогики и психологии следующую отчётную документацию:

*руководителю практики по педагогике*

– педагогический дневник, включающий отчёт о выполненной работе за период практики [2];

– сценарий зачетного воспитательного мероприятия;

– материалы самоанализа проведенного воспитательного мероприятия (оформляется соответствующий раздел дневника);

– материалы выполненных учебно-исследовательских заданий (разработка проекта по воспитательной работе).

*руководителю практики по психологии*

педагогический дневник (оцениваются психолого-педагогические наблюдения, сделанные в период практики) [5];

 рабочие материалы с результатами психодиагностического исследования коллектива обучающихся по каждой методике, 5 методик (протоколы исследования с обработкой результатов и выводами)

психолого-педагогической характеристикой на коллектив обучающихся [6].

Вся документация сдаётся в папке, титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

**4. Учёт и оценка результатов выполнения заданий по педагогике и психологии**

В течение первой недели после окончания практики все перечисленные выше документы студенты должны предоставить на кафедру педагогики и психологии. Отметки, полученные за выполненные психолого-педагогические задания, выставляются в дневник педагогической практики студента, и являются частью комплексной оценки его деятельности в период практики.

Дифференцированный зачёт по практике принимается при наличии у студента обязательной отчётной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Итоги практики подводятся на конференции, организованной после проведения дифференцированного зачёта. В ней участвуют студенты, руководители практики от университета, факультета, кафедр, работники школ, в которых проходила практика.

**5. Литература по педагогике и психологии**

**Литература основная**

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

2. Социальная психология: учеб.-метод. пособие /Е.А. Колесниченко, О.С. Муравьёва, Л.В. Цалко; под общ. ред. канд. пед. наук. доцент Е.А. Колесниченко. – Мозырь, УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2018. – 299 с.

3. Снопкова Е.И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. – 414 с.

**Литература дополнительная**

4. Справочные материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. В 2 ч. Ч. 2. Психологическое изучение ученического коллектива (для студентов выпускных курсов) / сост. : Л.Н. Иванова, Е.П. Дыгун. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, – 2019. – 38 с.

5. Дневник педагогической практики (выпускной курс) /сост. И.В. Журлова, Л.В. Исмайлова, Л.Н. Иванова, Е.А. Сазанчук. – Мозырь, УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – 48 с.

6. Рабочие материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. Часть 2. Психологическое изучение ученического коллектива (для студентов выпускных курсов).

Форма проведения аттестации

Аттестация по итогам практики проводится комиссией на основании защиты оформленного отчета, выполненного индивидуального задания и отзыва (характеристики) руководителей практики.

Отметка, выставляемая на дифференцированном зачете, складывается из следующих компонентов:

результаты всех видов деятельности студента в период практики, (планирование занятий, качество подготовки к занятиям, уровень проведения занятий, анализ посещенного занятия, анализ и самоанализ занятий);

качество дневника практики,

качество отчета по практике,

уровень выполнения индивидуального задания,

характеристика руководителей практики.

Примерный список учебно-исследовательских занятий

1. Нетрадиционные уроки биологии, методика их подготовки и проведения в 10 классе.
2. Нетрадиционные уроки биологии и методика их использования при изучении биологии в 9 классе.
3. Влияние факторов внешней среды на организм человека.
4. Особенности транскрипции у про- и эукариот.
5. Млекопитающие Красной книги Мозырского района.
6. Витамины и их значение в жизни человека.
7. Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии в средней школе.
8. Дидактическая роль экологической тропы в процессе преподавания биологии в школе.
9. Организация кружковой работы по биологии в школе.
10. Организация и проведение биологической орнитологической экскурсии.
11. Организация и проведение экскурсии по изучению эфемеров и эфемероидов.
12. Методика организации работы с текстом учебника на уроках биологии в 9-11 классах.
13. Методика организации работы с внетекстовыми компонентами учебника на уроках биологии в 9-11 классах.
14. Организация и проведение мероприятия «День птиц».

Критерии оценки

при подведении итогов педагогической практики

10 баллов – свободное оперирование теоретическим материалом и практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умение творчески применять методику воздействия на личность школьника, классный коллектив. Способность выявить взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования. Умение планировать воспитательную работу, включать учащихся в различные виды деятельности, использовать активные и интерактивные методы и формы идеологической и идейно-воспитательной работы, формировать у учащихся нравственные нормы поведения, научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Проявление целеустремленности, ответственности, познавательной и гражданской активности, творческого отношения к выполняемым задачам. Педагогически целесообразное использование форм и методов организации воспитательной работы, умение вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, проявление способности влиять на чувства, убеждение и поведение школьников, владение методикой диагностики воспитанности школьников, навыками индивидуального подхода к личности учащегося. Постоянное использование новых научных знаний и методик в учебной работе, заинтересованность проводить много времени для подготовки, проведения и самоанализа учебной работы вне плана практики. Совершенствование коллективных отношений между учащимися, владение современной методикой диагностики уровня воспитанности школьника и всего классного коллектива, способность самостоятельно выполнить любое поручение классного руководителя, самостоятельно оценивание ситуации и демонстрация навыков правильного решения. Студент не нуждается в контроле со с стороны группового или классного руководителя практики, обладает педагогическим тактом, эрудицией, культурой речи, владеет объективной оценкой своего труда, показывает высокую гражданственность и нравственные качества, развитые эстетические взгляды, активное включение в любую работу по подготовке и проведению как классного, так и общешкольного воспитательного мероприятия. Симпатия со стороны воспитанников, педагогического персонала школы. Он осуществляет конструктивное взаимодействие педагогов, родителей, учащихся в воспитательном процессе. Владение основами организационно-координирующих, конструктивных, коммуникативных, аналитико-прогностических умений.

9 баллов – свободное оперирование теоретическим материалом и практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умение творчески применять методику воздействия на личность школьника, классный коллектив. Владение организационно- координирующими, конструктивными, аналитико-прогностическими умениями. Умение планировать воспитательную работу, включать учащихся в различные виды деятельности, использовать активные и интерактивные методы и формы идеологической и идейно-воспитательной работы, формировать у учащихся нравственные нормы поведения, научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Педагогически целесообразное использование форм и методов организации воспитательной работы, умение вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, проявление способности влиять на чувства, убеждение и поведение школьников, владение методикой диагностики воспитанности школьников, навыками индивидуального подхода к личности учащегося. Постоянное использование новых научных знаний и методик в учебной работе, обладание педагогическим тактом, эрудицией, культурой речи, владение объективной оценкой своего труда, высокая гражданственность нравственные качества, развитые эстетические взгляды, активное включение в любую работу по подготовке и проведению как классного, так и общешкольного воспитательного мероприятия. Симпатия со стороны воспитанников, педагогического персонала школы.

8 баллов – владение программным теоретическим и практическим материалом и применение его в стандартной и незнакомой ситуации. Владение основами организационно-координирующих, конструктивных, коммуникативных, аналитико-прогностических умений. Умение планировать воспитательную работу, включать учащихся в различные виды деятельности, использовать активные и интерактивные методы и формы идеологической и идейно-воспитательной работы, формировать у учащихся нравственные нормы поведения, научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Владение основой диагностики определения уровня воспитанности школьника, стремление к проявлению творчества в воспитательной работе, проявлении рефлексии, самокритичности и оценки своего труда. Демонстрация умения выбирать правильные методы воспитательного воздействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося, стремление к поиску научных и методических новинок в области воспитания, желание использовать в своей работе передовой опыт воспитательной работы воспитателей-новаторов. Затруднения в научном обосновании умений, полученных на практике, хаотичное выполнение функций классного руководителя.

7 баллов – владение программным теоретическим и практическим материалом, четкое представление цели и задач и содержания педагогической практики. Владение основами организационно-координирующих, конструктивных, коммуникативных, аналитико-прогностических умений. Умение планировать воспитательную работу, включать учащихся в различные виды деятельности, использовать активные и интерактивные методы и формы идеологической и идейно-воспитательной работы, формировать у учащихся нравственные нормы поведения, научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Владение основой диагностики определения уровня воспитанности школьника, стремление к проявлению творчества в воспитательной работе, затруднение в проявлении рефлексии, самокритичности и оценки своего труда. Затруднение в организации взаимодействия со стороны учащихся и педагогического коллектива.

6 баллов – полное воспроизведение теоретических знаний по образцу, применение их на практике в знакомой ситуации, применение специальных и общенаучных умений и навыков с незначительной помощью руководителя практики. Владение основами организационно-координирующих, конструктивных, коммуникативных, аналитико-прогностических умений. Умение планировать воспитательную работу, применение с несущественными ошибками методов воздействия на ученика с учетом возраста, умение общаться с учащимися класса, ситуативное стремление применения творчества в работе, преодоление затруднений в выполнении задач педагогической практики.

5 баллов – осознанное воспроизведение теоретических знаний и практических навыков с несущественными ошибками, частичное использование организационных, коммуникативных и аналитико-прогностических учений. Проявление волевых усилий в приобретении практических навыков, ориентация в формах и методах воспитательного воздействия, знание индивидуальных и возрастных особенностей развития личности школьника, но затруднение в выборе возрастной воспитательной методики воздействия на практике, наличие ошибок в планировании, подготовки и проведении воспитательной работы. Потребность в некоторой коррекции при выполнении задач практики со стороны руководителя от кафедры педагогики.

4 балла – частичное использование организационных и коммуникативных умений, невладение аналитико-прогностическими умениями, исправление ошибок при анализе текущей работы. Неумение ставить воспитательные цели и задачи, путаница в выборе методов воспитательного воздействия, затруднение в управлении воспитательной работой коллектива класса, проведении классных часов, затруднение в анализе воспитательной работы с учетом воспитательного результата, потребность в периодической помощи со стороны руководителя практики или классного руководителя.

3 балла – затруднение в применении теоретических знаний и практических умений, полученных в период обучения, стремление к преодолению затруднений, ситуативное проявление ответственности и самокритичности. Проявление низкой активности, неумение планировать и анализировать воспитательную работу, потребность в постоянной помощи руководителя практики от кафедры педагогики или классного руководителя. Частичное выполнение плана работы практиканта.

2 балла выставляется за распознание понятийного аппарата воспитательного процесса, отсутствие волевых усилий к выполнению ведущих задач практики, не проявление организаторских способностей, неумение планировать воспитательную работу классного руководителя, отсутствие способности применять педагогические знания, умения и навыки по организации воспитательной работы с учащимися. Невыполнение большей части запланированной практикантом работы.

1 балл выставляется за неиспользование попытки преодолеть затруднения в ее прохождении. Халатное отношение к обязанностям практиканта. Отсутствие профессионально значимых качеств личности. Неумение правильно реагировать на реплики, эмоции, замечания, пожелания со стороны руководителя практики. Невыполнение цели, задач и плана педагогической практики без уважительной причины.

Календарный график проведения педагогической практики для студентов, обучающихся по специальности **1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Количество недель |
| 1 | Установочная конференция.  Общее ознакомление студентов со школой.  Встреча с администрацией школы.  Инструктаж по мерам безопасности в школе.  Распределение по классам и предметам.  Ознакомление студентов-практикантов с документацией (планами работы учителей-предметников, планами работы классного руководителя, особенностями ведения классного журнала, личными делами учащихся класса)  Посещение практикантами всех уроков по предметам специальности.  Посещение открытых уроков учителей школы.  Посещение максимального количества уроков и внеклассных мероприятий в своем классе.  Изучение материальной базы школы, кабинетов биологии и химии.  Подготовка индивидуальных планов и их утверждение у групповых методистов.  Ведение дневника педагогических наблюдений.  Сбор материала для психолого-педагогической характеристики ученика или ученического коллектива. | Первая неделя |
| 2 | Студенты проводят 1-2 пробных урока по биологии и 1-2 пробных урока по химии в закрепленном классе под руководством методиста и учителя.  Проводят не менее 2 зачетных уроков по биологии и 2 зачетных уроков по химии.  Подготовка наглядных пособий и других необходимых для урока средств обучения.  Подготовка развернутых планов-конспектов уроков и утверждение их у учителя и методиста.  Проведение внеклассного мероприятия в закрепленном классе.  Проведение воспитательной работы с учениками закрепленного класса.  Проведение или оформление протокола родительского собрания.  Посещение уроков и внеклассных мероприятий студентов- практикантов и участие в их обсуждениях. | Основной этап практики (2-4 неделя для выпускного курса) |
| 3 | Продолжение учебной и воспитательной работы в своих классах.  Оформление отчетной документации. | 4 неделя |

Методические указания для студентов и руководителей практики

Обязанности руководителей практики:

***Непосредственный руководитель практики от Организации*:**

знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

распределяет темы уроков (занятий) и мероприятий между студентами; оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных уроков (занятий), внеклассных мероприятий, утверждает планы- конспекты предстоящих уроков (занятий);

анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проведенные студентами;

своевременно информирует руководителя Организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в Организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом; вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от кафедры:

знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об Организациях, в которых осуществляется проведение практики;

принимает участие в инструктивных совещаниях и в конференциях по организационно-методическим вопросам;

разрабатывает индивидуальные задания по практике, утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;

консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет и утверждает планы-конспекты пробных и зачетных уроков (занятий);

оказывает методическую помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам (занятиям);

выборочно посещает, анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в Организациях по месту нахождения Университета;

своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов очной формы получения образования в Организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю Организации;

оформляет документы по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от Организации за руководство практикой и с иными работниками Организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

проверяет и оценивает отчетную документацию студентов, принимает дифференцированный зачет, сдает отчетную документацию студентов ответственному лицу от кафедры для хранения;

анализирует выполнение программы практики и представляет на заседание кафедры отчет о результатах проведения практики;

участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедры при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

вносит предложения по совершенствованию практики.

Обязанности студента во время прохождения практики

Студент обязан:

участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;

вести дневник практики;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Организации; выполнять распоряжения администрации Организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;

своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедр (кафедры);

при возникновении обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики или присутствию на дифференцированном зачете, не позднее, чем на следующий день уведомить декана факультета о причине и представить соответствующие документы, подтверждающие уважительные обстоятельства, в первый день по завершению уважительных обстоятельств.

На период практики один из студентов очной формы получения образования, проходящих практику в Организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Литература

1. Абдулина, О.А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / О.А. Абдулина, Н.Н. Загрязкина. – М: Знание, 1989.

         2.Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений / О.А. Абдулина. – М.: Знание, 1990.

3. Аршанский, Е.Я. Настольная книга учителя химии: учеб.-метод, пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / Е.Я. Аршанский, Г.С. Романовец, Т.Н. Мякинник; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 352 с.

4. Огородник, В.Э. Методика преподавания химии: практикум / В.Э. Огородник, Е.Я. Аршанский; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Аверсэв, 2014. – 317 с.

5. Педагогическая практика на факультете естествознания: метод. реком. / сост. Т.Н. Никитина [и др.]. – Минск: БГПУ. – 2003.

6. Педагогическая практика: метод, указ. для студентов спец. «Биология» предвыпуск. и выпуск. курсов дневной и заочной форм обучения / сост. В.А. Бахарев, А.Г. Чернецкая, Л.Н. Лаптиева. – Мозырь: УО МГПУ им. И П. Шамякина. – 2008.

7. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1996. – 400 с. Химия VII-IX классы: учеб. программа для общеобразовательных учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. – Минск: НИО, 2008. – 80 с.

8.  Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.